

Пояснительная записка

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.</p> <p>Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Программа адресована обучающимся шестых классов общеобразовательных школ.</p>
<p>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" ➤ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 -2016 учебный год. ➤ Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.В.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва, Просвещение, 2011 ➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ➤ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагога МБОУ СОШ №4, реализующего ФГОС второго поколения
<p>4. Цели и задачи</p>	<p>Целью реализации программы является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>В соответствии с этой целью ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; -совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

	<p>литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;</p> <p>- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.</p>
<p>5. Специфика программы</p>	<p>Программа включает разделы: пояснительная записка, тематический план, список литературы и средств обучения.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.</p> <p>Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.</p> <p>В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.</p> <p>Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).</p> <p>В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>В программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи. <p>Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».</p> <p>Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.</p>

	<p>Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов. В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене.</p>
7. Содержание программы	<p style="text-align: center;">ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 ч)</p> <p>I. Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч + 2 ч.) II. Р/р Язык, речь, общение. Р/р. Ситуация общения.</p> <p>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (12 ч + 1 ч) I. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов. Пунктуация при прямой речи и диалоге, внутри простого предложения, между частями сложного. <u>Стартовая контрольная работа (диктант)</u></p> <p>ТЕКСТ (5 ч) I. Особенности текста. Тема и основная мысль. Заглавие. Ключевые слова в тексте. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.</p> <p>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч + 4 ч) I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. II. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. <u>Контрольный диктант «Лексика и фразеология»</u></p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 5 ч) I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-гор-гар-</i>, <i>-кос-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . II. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. <u>Контрольный диктант «Словообразование»</u></p> <p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч)</p>

Имя существительное (19 + 4 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих *и ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Промежуточная контрольная работа (диктант)

Имя прилагательное (23 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о-е* после шипящих *и ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Имя числительное (14 ч + 3 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Местоимение (20 ч + 5 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Глагол (24 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

	<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (16 ч + 4 ч) Повторение изученных орфограмм, морфологических признаков изученных в 6 классе частей речи, разделов лингвистики, правил синтаксического, морфологического, фонетического, словообразовательного, морфемного разборов. <u>Итоговая контрольная работа (диктант)</u> Повторение изученного за курс 6 класса (игра «В стране Грамматики»)</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p>Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД:</u> – самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>

- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметные результаты:

- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать

	художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.
9. Формы организации учебного процесса	Форма организации учебного процесса - классно-урочная система (уроки-исследования, уроки-зачёты, игры, уроки-практикумы и т.д.). Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.
10. Формы контроля	Программа предусматривает многоуровневую систему контроля: текущий - в форме устного фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных диктантов, проверочных работ, тестов; тематический - диктанты с грамматическими заданиями, сочинения, изложения, тесты, комплексный анализ текста; итоговый-итоговый контрольный диктант.
11. Объем и сроки изучения	На изучение предмета «Русский язык» отводится 6 часов в неделю, всего – 210 часов.
12. Информация о внесенных изменениях.	Изменений в содержание программы не внесено.

Тематическое планирование (210 часов)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч + 2 ч). Язык. Речь. Ситуация общения.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	-освоить умение использовать стили речи в разных жизненных ситуациях. - осознать роль родного языка в жизни общества. - научиться пользоваться богатством родного языка - строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (12 ч + 1 ч) I. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов. Пунктуация при прямой речи и диалоге, внутри простого предложения, между частями сложного. II. Деление текста на части; официально-деловой	Фонетика и графика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. Р/р. Сочинение «Интересная встреча»	-научиться выполнять разборы, освоить правописание слов с орфограммами. – научиться излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. – научиться создавать устные и письменные высказывания. – научиться отбирать и систематизировать материал

<p>стиль, его языковые особенности.</p>	<p>Словосочетание. Стартовая контрольная работа (диктант) Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p>	<p>на тему. - научиться передавать содержание прослушанного текста. – научиться осуществлять поиск информации, анализировать её, преобразовывать, передавать с учетом заданных условий общения - выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p>
<p>ТЕКСТ (5 ч) I. Особенности текста. Тема и основная мысль. Заглавие. Ключевые слова в тексте. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.</p>	<p>Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Текст и его стили. Официально-деловой стиль</p>	<p>– научиться определять признаки текста. – научиться делить текст на смысловые части. - научиться осуществлять информационную переработку текста. – научиться создавать и редактировать собственные тексты разные по типу речи и стилю. Узнают особенности текстов официально – делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p>
<p>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч + 4 ч) I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и</p>	<p>Слово и его лексическое значение Р/р. Собираение материалов к сочинению. Р/р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы.</p>	<p>- научиться определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. –усовершенствовать навык собирать и анализировать материалы к сочинению: рабочие материалы.</p>

<p>стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>	<p>Диалектизмы. Р/р. Сжатое изложение. Р/р. Написание изложения. Исконно-русские и заимствованные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Р/р. Словари. Повторение по теме «Лексика». Диктант по теме «Лексика» Анализ диктанта. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение изученного по теме «Фразеология». Фразеологизмы в произведениях русских писателей.</p>	<p>Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художников в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>
<p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 5 ч) I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор-гар-, -кос-кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е . II. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе. Р/р. Описание помещения. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Бессуффиксный способ образования слов. Сложение основ и целых слов. Способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Буквы О-А в корне -КОС- -КАС-. Буквы О-А в корне -ГОР- -ГАР- Буквы О-А в корне -ЗОР- -ЗАР-. Повторение по теме «Чередование корней» Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-, обозначающие присоединение. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-, обозначающие приближение и близость. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ, обозначающие неполное действие Правописание приставок ПРЕ-. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Р/р. Подробное изложение с грамматическим заданием. Р/р. Написание изложения. Соединительные гласные О-Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование» Анализ диктанта</p>	<p>- научиться согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. - систематизировать материалы к сочинению; составлять и свободно использовать сложный план. –владеть выборочным пересказом исходного текста. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.</p>

<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч)</p> <p>Имя существительное (19 ч + 4 ч)</p> <p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.</p> <p>Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. <i>Не</i> с существительными.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> (<i>-ек</i>), <i>-онк</i>, <i>-онок</i>.</p> <p>Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).</p> <p>Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i>.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Р/р. Сочинение (упр. 236). Р/р. Написание сочинения. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание <i>НЕ</i> с существительными. Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК-</i>. Правописание букв <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК-</i>.</p> <p>Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>.</p> <p>Р/р. Описание помещения по личным впечатлениям</p> <p>Р/р. Сочинение – описание помещения (упр. 301)</p> <p>Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Правописание гласных <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Дефисное и слитное написание <i>пол-</i> со словами. Повторение изученного об имени существительном.</p> <p>Промежуточная контрольная работа (диктант). Анализ диктанта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, - правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, - согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). - определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). <p>Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p> <p>Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном</p>
<p>Имя прилагательное (23 ч + 5 ч)</p> <p>I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. Р.р. Описание природы. Р.р. Изложение с элементами описания. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Р.р. Выборочное изложение (упр. 347). Р.р. Написание изложения. Правописание притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с прилагательными. Правописание <i>НЕ</i> с прилагательным. <i>НЕ</i> с прилагательными. Буквы <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных. Р.р. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».</p> <p>Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных. Правописание одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). - научиться употреблять в речи прилагательные в переносном значении. - умело описывать природу, использовать структуру данного текста, его языковые особенности; описывать предметы, находящиеся вблизи и вдали. - использовать выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. - выполнять описание пейзажа по картине. <p>Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.</p> <p>Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы,</p>

пейзажа по картине.	прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов –К- и –СК- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта.	изучасмого в 6 классе.
<p align="center">Имя числительное (14 ч + 3 ч)</p> <p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>II. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Р.р. Выборочное изложение. Р.р. Написание изложения. Числительные, обозначающие целые числа. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Р.р. Сочинение-описание состояния среды. Морфологический разбор числительного. Повторение изученного о числительном. Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ диктанта.	<p>- употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>-выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Составляют сложный план сообщения об имени числительном как части речи, готовят сообщение. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.</p>
<p align="center">Местоимение (20 ч + 5 ч)</p> <p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение СЕБЯ. Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448) Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Р.р. Рассуждение. Р.р. Сочинение – рассуждение (упр.481). Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Определительные местоимения	<p>- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Отмечают недочеты в употреблении местоимений. Распознают местоимения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение по картине. Отвечают на контрольные вопросы и</p>

<p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>	<p>Склонение определительных местоимений. Р.р. Сочинение – рассказ по воображению (упр. 494) Р.р. Написание сочинения. Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного о местоимении. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ диктанта.</p>	<p>выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст – рассуждение.</p>
<p>Глагол (24 ч + 5 ч) I. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i>, <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i>, <i>-ива(ть)</i>. II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Спряжение глаголов. Р/р. Сочинение–рассказ по сюжетным рисункам (упр.517) Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные Возвратность глаголов. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение глаголов. Условное наклонение. Правописание глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Р/р. Сжатое изложение. Р/р. Написание изложения. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Р/р. Рассказ на основе услышанного. Р/р Сочинение – рассказ (упр. 578). Р/р Написание сочинения Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Морфологический разбор глагола. Суффиксы глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного о глаголе. Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол» Анализ диктанта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработать умение рассказывать, воображая, по сюжетным рисункам - научиться использовать рассуждение как тип текста, знать его строение (тезис, аргумент, вывод), владеть языковыми особенностями данного текста. - распознавать глаголы как часть речи. – группировать их по морфологическим признакам. - употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. - правильно употреблять глаголы разных наклонений. -производить устный и письменный разбор глагола. - интонационно правильно оформлять высказывания с глаголами. - выбирать форму глагола в речи. - использовать синонимические формы. <p>Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (16 ч + 4 ч) Повторение изученных орфограмм, морфологических признаков изученных в 6 классе частей речи, разделов лингвистики, правил синтаксического, морфологического, фонетического, словообразовательного, морфемного разборов.</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Пунктуационный разбор простого предложения. Пунктуационный разбор сложного предложения. Р/р. Контрольное сочинение (упр. 610). Р/р. Написание сочинения. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Р/р Контрольное изложение. Р/р Написание изложения. Морфология. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. -обосновывать выбор знаков препинания. - выполнять все виды разборов. <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p>

	разбор простого и сложного предложения. Итоговая контрольная работа (диктант). Анализ диктанта. Повторение изученного за курс 6 класса (игра «В стране Грамматики»)	
--	---	--

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. -8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенов А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенов, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. – М.: ВАКО, 2014

